

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.б.н., доцент В.В. Большаков



04 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника клинический психолог
Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы клинической психологии

| Семестр | Трудоемкость | | Лекции, ч | Практ. занятия, ч | Лаб. занятия, ч | КПЗ, ч | Семинары, ч | СРС, ч | КР, ч | Экзам ен, ч | Форма промежуточног о контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет) |
|---------------|--------------|-----|--------------|-------------------------|-----------------------|--------|----------------|-----------|-------|----------------|---|
| | зач.ед. | ч. | | | | | | | | | |
| V | 4 | 180 | 32 | | | | 64 | 48 | | | экзамен |
| Итого: | 4 | 180 | 32 | | | | 64 | 48 | | | экзамен |

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____

« 07 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2886

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины **«Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций»** являются подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области психологии экстремальных ситуаций, формирование у студентов соответствующих профессиональных компетенций, ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.

1.1.2. Задачи дисциплины: формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций; построение типологии экстремальных и критических ситуаций; определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии; различение субъективных и объективных факторов опасности; обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций; информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций; освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Психология чрезвычайных и экстремальных ситуаций» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- Социальная психология
- Психология агрессии и терроризма
- Первая помощь пострадавшим
- Безопасность жизнедеятельности
- Психологическая безопасность

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Юридическая и криминальная психология
- Психологическая супервизия
- Психология горя и утраты
- Психология умирания
- Психологическая реабилитация пациентов в соматической и психиатрической клиниках

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

| № п/п | Наименование категории универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы универсальных компетенции | Технология формирования |
|-------|--|-----------------|---|---|--|
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 <small>ук-8</small> Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации. ИД-2 <small>ук-8</small> Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи. ИД-3 <small>ук-8</small> Уметь оказывать первую помощь пострадавшим. ИД-4 <small>ук-8</small> Соблюдать правила техники безопасности. | Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа |

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

| № п/п | Наименование категории общепрофессиональных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы универсальных компетенции | Технология формирования |
|-------|---|-----------------|--|--|---|
| 1 | Психологическое вмешательство | ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, | ИД-1 <small>опк-5</small> Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного | Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> | <p>психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера, т.ч. теоретическими основами психологии личности и психотерапии.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-5</small> Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-5</small> Реализует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|----------------------------------|-------|---|--|---|
| 2 | Психологическое консультирование | ОПК-6 | <p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p> | <p>ИД-1 <small>ОПК-6</small> Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-6</small> Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-6</small> Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.</p> | <p>Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа</p> |
|---|----------------------------------|-------|---|--|---|

| | | | | | |
|---|------------------------------|-------|--|--|---|
| 3 | Психологическая профилактика | ОПК-9 | <p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>ИД-1 <small>ОПК-9</small> Знает теоретические основы и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-9</small> Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-9</small> Владеет навыками формирования установок у различных категорий населения, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения и продуктивного преодоления чрезвычайных и стрессовых ситуаций.</p> | <p>Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций</p> |
|---|------------------------------|-------|--|--|---|

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость всего | | Трудоемкость по семестрам (ч) | |
|---|-------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| | | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | семестры | |
| | | | | V | |
| Аудиторная работа, в том числе: | | 2,67 | 96 | 96 | |
| Лекции (Л) | | 0,89 | 32 | 32 | |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 1,78 | 64 | 64 | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР | | 1,33 | 48 | 48 | |
| Промежуточная аттестация: | зачет (З) | | | | |
| | экзамен (Э) | 1 | 36 | Э | |
| Экзамен / зачёт | | | | Экзамен | |
| ИТОГО: | | 5 | 180 | | |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | | СРС |
|----------|--|---------|----------------|---------------------|----|----|---------|---|----|-----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КП 3 | С | КР | |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций и состояний | V | 36 | 8 | | | 16 | | | 12 |
| 1.1 | Тема 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. Субъекты экстремальной ситуации | V | 9 | 2 | | | 4 | | | 3 |
| 1.2 | Тема 2. Методология кризисной психологии. Основы кризисной психодиагностики | V | 9 | 2 | | | 4 | | | 3 |
| 1.3 | Тема 3. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе | V | 9 | 2 | | | 4 | | | 3 |
| 1.4 | Тема 4. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования | V | 9 | 2 | | | 4 | | | 3 |
| 2 | Раздел 2. Личность и группа в | | 36 | 8 | | | 16 | | | 12 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | | СРС |
|------------|--|---------|----------------|---------------------|----|----|-----------|---|----|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КП 3 | С | КР | |
| | экстремальных ситуациях | | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 5. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия | | 9 | 2 | | | 4 | | | 3 |
| 2.2 | Тема 6. Психологическая травма. Типология психолого-травматических ситуаций | | 9 | 2 | | | 4 | | | 3 |
| 2.3 | Тема 7. Профессиональный и организационный стрессы | | 9 | 2 | | | 4 | | | 3 |
| 2.4 | Тема 8. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни | | 9 | 2 | | | 4 | | | 3 |
| 3 | Раздел 3. Технологии и принципы психодиагностики личности в экстремальных и кризисных ситуациях | | 36 | 8 | | | 16 | | | 12 |
| 3.1 | Тема 9. Сущность кризисной психодиагностики | | 9 | 2 | | | 4 | | | 3 |
| 3.2 | Тема 10. Технологии диагностики психических и стрессовых состояний | | 9 | 2 | | | 4 | | | 3 |
| 3.3 | Тема 11. Психодиагностика личности, переживающей кризис | | 9 | 2 | | | 4 | | | 3 |
| 3.4 | Тема 12. Особенности психодиагностики лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством | | 9 | 2 | | | 4 | | | 3 |
| 4 | Раздел 4. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях | | 36 | 8 | | | 16 | | | 12 |
| 4.1 | Тема 13. Психологическая помощь в кризисных ситуациях | | 9 | 2 | | | 4 | | | 3 |
| 4.2 | Тема 14. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях | | 9 | 2 | | | 4 | | | 3 |
| 4.3 | Тема 15. Психологическое сопровождение в ситуации потери и смерти | | 9 | 2 | | | 4 | | | 3 |
| 4.4 | Тема 16. Особенности организации психологического обеспечения специалистов, работающих в экстремальных ситуациях | | 9 | 2 | | | 4 | | | 3 |
| | Экзамен / зачёт | | 36 | | | | | | | |
| | ИТОГО: | | 180 | 32 | | | 64 | | | 48 |

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

| № п/п | Наименование раздела, тема лекции | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
|--|---|--------------|----------|---|
| Раздел 1. Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций и состояний | | 8 | V | УК-8 (ИД-2, ИД-4), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3) |
| 1 | Тема 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. Субъекты экстремальной ситуации | 2 | V | |
| 2 | Тема 2. Методология кризисной психологии. Основы кризисной психодиагностики | 2 | V | |
| 3 | Тема 3. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе | 2 | V | |
| 4 | Тема 4. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования | 2 | V | |
| Раздел 2. Личность и группа в экстремальных ситуациях | | 8 | V | УК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2, ИД-3) |
| 5 | Тема 5. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия | 2 | V | |
| 6 | Тема 6. Психологическая травма. Типология психолого-травматических ситуаций | 2 | V | |
| 7 | Тема 7. Профессиональный и организационный стрессы | 2 | V | |
| 8 | Тема 8. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни | 2 | V | |
| Раздел 3. Технологии и принципы психодиагностики личности в экстремальных и кризисных ситуациях | | 8 | V | УК-8 (ИД-2, ИД-4), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3) |
| 9 | Тема 9. Сущность кризисной психодиагностики | 2 | V | |
| 10 | Тема 10. Технологии диагностики психических и стрессовых состояний | 2 | V | |
| 11 | Тема 11. Психодиагностика личности, переживающей кризис | 2 | V | |
| 12 | Тема 12. Особенности психодиагностики лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством | 2 | V | |
| Раздел 4. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях | | 8 | V | УК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2, ИД-3) |

| | | | | |
|---------------|--|-----------|----------|--|
| 13 | Тема 13. Психологическая помощь в кризисных ситуациях | 2 | V | |
| 14 | Тема 14. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 2 | V | |
| 15 | Тема 15. Психологическое сопровождение в ситуации потери и смерти | 2 | V | |
| 16 | Тема 16. Особенности организации психологического обеспечения специалистов, работающих в экстремальных ситуациях | 2 | V | |
| Итого: | | 32 | V | |

2.3. Тематический план практических занятий

| № п/ п | Наименование раздела, тема занятия | Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП) | Кол- вочасов | | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
|--|--|---|-----------------|-----|---------|---|
| | | | Ауд итор | СРС | | |
| Раздел 1. Теоретические основы психологии экстремальных ситуаций и состояний | | ПЗ | 16 | 12 | V | УК-8 (ИД-2, ИД-4), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3) |
| 1 | Тема 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. Субъекты экстремальной ситуации | ПЗ | 4 | 3 | V | |
| 2 | Тема 2. Методология кризисной психологии. Основы кризисной психодиагностики | ПЗ | 4 | 3 | V | |
| 3 | Тема 3. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе | ПЗ | 4 | 3 | V | |
| 4 | Тема 4. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования | ПЗ | 4 | 3 | V | |
| Раздел 2. Личность и группа в экстремальных ситуациях | | ПЗ | 16 | 12 | V | УК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2, ИД-3) |
| 5 | Тема 5. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия | ПЗ | 4 | 3 | V | |
| 6 | Тема 6. Психологическая травма. Типология психолого-травматических ситуаций | ПЗ | 4 | 3 | V | |
| 7 | Тема 7. Профессиональный и организационный стрессы | ПЗ | 4 | 3 | V | |
| 8 | Тема 8. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический | ПЗ | 4 | 3 | V | |

| № п/ п | Наименование раздела, тема занятия | Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП) | Кол- вочасов | | Семестр | Результат обучения в виде формируемых компетенций |
|--|--|---|-----------------|-----------|----------|---|
| | | | Ауд итор | СРС | | |
| | потенциал личности в ситуации болезни | | | | | |
| Раздел 3. Технологии и принципы психодиагностики личности в экстремальных и кризисных ситуациях | | ПЗ | 16 | 12 | V | УК-8 (ИД-2, ИД-4), ОПК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3) |
| 9 | Тема 9. Сущность кризисной психодиагностики | ПЗ | 4 | 3 | V | |
| 10 | Тема 10. Технологии диагностики психических и стрессовых состояний | ПЗ | 4 | 3 | V | |
| 11 | Тема 11. Психодиагностика личности, переживающей кризис | ПЗ | 4 | 3 | V | |
| 12 | Тема 12. Особенности психодиагностики лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством | ПЗ | 4 | 3 | V | |
| Раздел 4. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях | | ПЗ | 16 | 12 | V | УК-8 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2, ИД-3) |
| 13 | Тема 13. Психологическая помощь в кризисных ситуациях | ПЗ | 4 | 3 | V | |
| 14 | Тема 14. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях | ПЗ | 4 | 3 | V | |
| 15 | Тема 15. Психологическое сопровождение в ситуации потери и смерти | ПЗ | 4 | 3 | V | |
| 16 | Тема 16. Особенности организации психологического обеспечения специалистов, работающих в экстремальных ситуациях | ПЗ | 4 | 3 | V | |
| Итого: | | | 32 | 24 | V | |

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ

Тема 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. Субъекты экстремальной ситуации

Содержание темы:

1. Признаки обыденной жизненной ситуации. Подходы понимания трудных жизненных ситуаций. Соотношение понятий «среда» и «ситуация».
2. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
3. Соотношение личности и ситуации: влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее.
4. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях.
5. Методы психологической защиты.
6. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации.
7. Закономерности функционирования психики человека в экстремальных ситуациях.
8. Типичные психические состояния человека в экстремальных ситуациях.
9. Динамика образа мира человека в экстремальных ситуациях.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Методология кризисной психологии. Основы кризисной психодиагностики

Содержание темы:

1. Методология кризисной психологии и ее уровни.
2. Сущность феноменологического подхода и особенности его использования в кризисной психологии/
3. Частная методология психологической науки. Специальная методология кризисной психологии.
4. Характеристика основных методов кризисной психологии.
5. Феноменологический подход к анализу человеческого поведения как методологическая основа кризисной психологии: его сущность и характерные черты.
6. Изучение документов, наблюдение, индивидуальное диагностическое собеседование, тестирование, биографический метод как основные методы диагностики кризисных состояний личности.
7. Характерные черты и особенности организации кризисной психодиагностики. Особенности первичного собеседования с человеком, переживающим кризис.
8. Этические нормы кризисной психодиагностики.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе

Содержание темы:

1. Теоретические источники кризисной психологии. Теоретические основы кризисной

психологии.

2. Кризисное положение человека в современном мире.
3. Всеобщие и специфические причины появления кризисной психологии.
4. Понятие кризисной ситуации. Подходы к пониманию кризисной ситуации: ситуационный (Д. Доллард, Н.Э. Миллер, Л. Колб, Р.К. Питман, Д.Б. Уотсон, К.Л. Халл); субъективистский (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Д. Келли, А. Эллис, Р. Джаноф-Бульман, К. Роджерс); интеракционистский (Дж. Роттер, А. Бандура, А. Маслоу, В. Франкл, Ф.Е. Василюк).
5. Сущность теории психологического стресса. Теория стресса: определение, феноменология. Теория стресса Г. Селье. Стадии стрессовой реакции организма.
6. Исследования М. Горовица, Китаева-Смыка в области стресса. Стресс и общий адаптационный синдром.
7. Теория посттравматического стрессового расстройства: история создания и характерные черты.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования

Содержание темы:

1. Понятие и подходы к анализу понятия «катастрофическое сознание».
2. Психологическая структура катастрофического сознания (культурно-содержательный, эмоциональный и когнитивный компоненты).
3. Особенности формирования индивидуального катастрофического сознания.
4. Общие характеристики индивидуального и массового катастрофического сознания.
5. Механизмы, способствующие формированию массового катастрофического сознания.
6. Способность к прогнозированию (антиципационные способности, вероятностное прогнозирование) как элемент катастрофического сознания.
7. Катастрофическое и депривированное сознание, тревожное сознание.
8. Методы диагностики катастрофического сознания.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТЬ И ГРУППА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Тема 5. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия

Содержание темы:

1. Понятие психической адаптации, гомеостаза, компенсации функциональных резервов.
2. Теория Ф. Б. Березина о психической адаптации как многомерной функциональной системе.
3. Теория функциональных систем П. К. Анохина.
4. Принцип «квантования» реакций организма, предложенный К. В. Судаковым.
5. Факторы, способствующие эффективной адаптации и влияющие на стрессоустойчивость.
6. Факторы дезадаптации.
7. Стратегии психической адаптации. Последствия стресса. Травматический стресс.
8. Психологический стресс и психосоматические заболевания.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Психологическая травма. Типология психолого-травматических ситуаций

Содержание темы:

1. Типичные детские травмы.
2. Дисфункциональная семья. Системный семейный подход. Бодинамический подход. Психологические аспекты насилия в семье. Мифы о семейном насилии.
3. Характерные признаки поведения жертвы.
4. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие.
5. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
6. Психотравмы развития. Кризисы развития: общая характеристика и особенности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Профессиональный и организационный стрессы

Содержание темы:

1. Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях (профессии экстремального профиля).
2. Стресс на работе и его последствия для организации.
3. Причины профессионального стресса.
4. Синдром профессионального выгорания.
5. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.
6. Ресурсные концепции стресса и преодоления выгорания.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни

Содержание темы:

1. Факторы, позволяющие рассматривать тяжелую болезнь как кризисное состояние.
2. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации.
3. Специфика восприятия болезни людьми с различными концепциями жизненного мира, различным жизненным опытом и т.д.
4. Болезнь как состояние утраты.
5. Роль личностных особенностей в восприятии болезни как кризиса.
6. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.
7. Психологическое сопровождение неизлечимых и терминальных больных.
8. Психологическая помощь в паллиативной медицине.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИНЦИПЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Тема 9. Сущность кризисной психодиагностики

Содержание темы:

1. Основные подходы кризисной психодиагностики
2. Изучение документов, наблюдение, индивидуальное диагностическое собеседование, тестирование, биографический метод как основные методы диагностики кризисных состояний личности.
3. Условия, обеспечивающие эффективность основных методов диагностики кризисных состояний личности.
4. Характерные черты и особенности организации кризисной психодиагностики.
5. Этические нормы кризисной психодиагностики.
6. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности.
7. Опросник выраженности психопатологической симптоматики.
8. Методика диагностики духовного кризиса (ДДК).
9. Методика копинг-стратегии преодоления стресса Амирхана.
10. Методика определения степени риска совершения суицида.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 10. Технологии диагностики психических и стрессовых состояний

Содержание темы:

1. Основные методы психологического исследования.
 2. Современные теории психологического тестирования.
 3. Интерпретация и предоставление результатов.
 4. Самооценка психических состояний и настроения.
 5. Проективные методы изучения психических состояний.
 6. Построение рельефа психического состояния.
 7. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности.
 8. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса.
- Методы исследования временной перспективы.
9. Планирование психологического эксперимента.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Психодиагностика личности, переживающей кризис

Содержание темы:

1. Основы психодиагностики и психокоррекции кризисных состояний, возникающих в экстремальных ситуациях.
2. Методы диагностики кризисных состояний.

3. Роль беседы и наблюдения в изучении психологического кризиса.
4. Проективные методы в диагностике ресурсов кризисной личности.
5. Методы диагностики стрессоустойчивости.
6. Выявление стратегий преодолевающего поведения.
7. Особенности первичного собеседования с человеком, переживающим кризис.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Особенности психодиагностики лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством

Содержание темы:

1. Особенности поведения лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством.
2. Особенности эмоциональной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством.
3. Особенности когнитивной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством.
4. Полуструктурированное интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей (ПИВППСД).
5. Изучение диссоциаций. Опросник травматических ситуаций. Шкала диссоциации.
6. Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана.
7. Опросник Бека для диагностики депрессивных состояний.
8. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (Impact of Event Scale — IOES) Горовица.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Тема 13. Психологическая помощь в кризисных ситуациях

Содержание темы:

1. Сущность психологической помощи и поддержки в кризисе.
2. Основные виды психологической помощи и поддержки при переживании кризиса и их возможности.
3. Психотерапевтические подходы (психоаналитический, поведенческий, гуманистический, когнитивный, экзистенциальный, гештальт-терапия, позитивная психотерапия) в работе с человеком, переживающим кризис личности, их место и эффективность.
4. Психологическая помощь при острых критических состояниях.
5. Формирование готовности к возможным кризисным событиям жизненного пути.
6. Планирование и прогнозирование гипотетических трудностей. Пути их сочетания.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 14. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Содержание темы:

1. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.
2. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.
3. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Дебрифинг.
4. Помощь при страхе. Помощь при тревоге.
5. Помощь при плаче. Помощь при истерике.
6. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины и стыда.
7. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи.
8. Помощь при гневе, злости, агрессии.
9. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
10. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 15. Психологическое сопровождение в ситуации потери и смерти

Содержание темы:

1. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем.
2. Характеристика и особенности кризисов утраты. Этапы принятия ситуации утраты: шок, отрицание, агрессия, депрессия, принятие.
3. Потеря близкого человека как кризис утраты.
4. Семейные кризисы и развод как утрата семьи.
5. Болезнь как неожиданная кризисная ситуация.
6. Кризис утраты личной свободы.
7. Тоталитарная секта, тюремное заключение, террористическая угроза как причины кризиса.
8. Профессиональное истощение и утрата работы как психологический кризис.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 16. Особенности организации психологического обеспечения специалистов, работающих в экстремальных ситуациях

Содержание темы:

1. Технология и методики профессионального психологического отбора.
2. Факторы риска и ресурсы личности специалиста, работающего в экстремальных условиях.
3. Основные методы повышения психологической готовности и подготовленности к деятельности в экстремальных условиях.
4. Признаки готовности человека к деятельности в экстремальных ситуациях.
5. Ведущие психические и психофизиологические детерминанты психологической пригодности к деятельности в экстремальных ситуациях.
6. Способы организации неотложной психологической помощи при деятельности в экстремальных ситуациях.
7. Психологическая подготовка, как система обучающих, в том числе тренинговых, психологических воздействий с учетом условий, превращающих ситуацию в экстремальную.

8. Основные методы психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| Наименование раздела, тема | Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной) | Кол-во часов | Семестр |
|---|--|--------------|----------|
| Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ | | 12 | 5 |
| Тема 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. Субъекты экстремальной ситуации | Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания. | 3 | 5 |
| Тема 2. Методология кризисной психологии. Основы кризисной психодиагностики | Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/ | 3 | 5 |
| Тема 3. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе | Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки). | 3 | 5 |
| Тема 4. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования | Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/ | 3 | 5 |
| Итого | | 12 | 5 |
| Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И ГРУППА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ | | 12 | 5 |
| Тема 5. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия | Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки). | 3 | 5 |
| Тема 6. Психологическая травма. Типология психолого-травматических ситуаций | Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/ | 3 | 5 |
| Тема 7. Профессиональный и организационный стрессы | Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/ | 3 | 5 |
| Тема 8. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни | Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект. | 3 | 5 |

| Наименование раздела, тема | Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной) | Кол-во часов | Семестр |
|--|--|--------------|----------|
| Итого: | | 12 | 5 |
| Раздел 3. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИНЦИПЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ | | 12 | 5 |
| Тема 9. Сущность кризисной психодиагностики | Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания. | 3 | 5 |
| Тема 10. Технологии диагностики психических и стрессовых состояний | Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/ | 3 | 5 |
| Тема 11. Психодиагностика личности, переживающей кризис | Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки). | 3 | 5 |
| Тема 12. Особенности психодиагностики лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством | Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/ | 3 | 5 |
| Итого: | | 12 | 5 |
| Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ | | 12 | 5 |
| Тема 13. Психологическая помощь в кризисных ситуациях | Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки). | 3 | 5 |
| Тема 14. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях | Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/ | 3 | 5 |
| Тема 15. Психологическое сопровождение в ситуации потери и смерти | Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/ | 3 | 5 |
| Тема 16. Особенности организации психологического обеспечения специалистов, работающих в экстремальных ситуациях | Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект. | 3 | 5 |
| Итого: | | 12 | 5 |
| Всего: | | 48 | 5 |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Формы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|---|----------------------|------------|--|------------|
| | Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ | | 6 | | 6 |
| 1 | Тема 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. Субъекты экстремальной ситуации | Лекция | 2 | Лекция-презентация | 2 |
| 2 | Тема 2. Методология кризисной психологии. Основы кризисной психодиагностики | Практическое занятие | 2 | Междисциплинарное обучение Контекстное обучение | 6 |
| 3 | Тема 3. Научно-теоретические основы учений о кризисе и о стрессе | Практическое занятие | 2 | Информационные технологии Контекстное обучение | |
| | Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И ГРУППА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ | | 4 | | 4 |
| 4 | Тема 5. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия | Лекция | 2 | Лекция-презентация | 2 |
| 5 | Тема 8. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психологический потенциал личности в ситуации болезни | Практическое занятие | 2 | Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа | 2 |
| | Раздел 3. ТЕХНОЛОГИИ И ПРИНЦИПЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ | | 6 | | 6 |
| | Тема 10. Технологии диагностики психических и стрессовых состояний | Лекция | 2 | Лекция-презентация | 2 |
| | Тема 11. | Практическое | 2 | Междисциплинарное | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Формы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|--|----------------------|------------|--|------------|
| | Психодиагностика личности, переживающей кризис | занятие | | обучение Контекстное обучение | |
| | Тема 12. Особенности психодиагностики лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством | Практическое занятие | 2 | Информационные технологии Контекстное обучение | 2 |
| | Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ | | 4 | | 4 |
| | Тема 13. Психологическая помощь в кризисных ситуациях | Лекция | 2 | Лекция-презентация | 2 |
| | Тема 16. Особенности организации психологического обеспечения специалистов, работающих в экстремальных ситуациях | Практическое занятие | 2 | Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа | 2 |
| | Итого: | | 20 | | 20 |

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|--|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. | A -B | 100-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью | C-D | 90-81 | 4 |

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|--|-------------|------------|---|
| преподавателя. | | | |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 80-71 | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Fx- F | < 70 | 2 Требуется передача/ повторное изучение материала |

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины (согласовано с библиотекой)

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/library/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. - Режим доступа: по логину и паролю.

| | |
|--|--|
| | Интернет-ресурсы: |
| | Мир психологии - http://psychology.net.ru |
| | Психологическая библиотека - http://www.znpsites.ru/psy/psylib |
| | Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipras.ru/ |
| | Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pisrao.ru/ |
| | Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/ |
| | Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/ |
| | Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru |

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы |
|-------|--|
| | Основная литература |
| 1 | Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : |

| № п/ п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы |
|--------------|--|
| | https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 2 | Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 3 | Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| | Дополнительная литература |
| 4 | Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 5 | Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 6 | Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |
| 7 | Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический комpendиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. |

5.3. Методические разработки кафедры

| № п/ п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы |
|--------------|--|
| 1 | |
| 2 | |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на
20__ - 20__ учебный год.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: | |
|---|--|-----------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>); - и т.д. | | |